



مباراة توجت الأصدقاء بموضوع حقوق التنسرة للتعلم والتعاون وملفهم الإمدادي والتعلمي - داورة يونيو 2017 - الموسوم التنسي، الأيمانبارد - التدار، اختيار في مادة التنس، وهدا اختبار مادة التنس. 74 42
الصلحة: 2 على

الوضعية الاختيارية الأولى: مادة التخصص (30 نقطة)

❖ مادة التاريخ:

1

ضع (ي) علامة (X) في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة

• يرتبط قيام الدولة السعودية في العصر الحديث بـ :

أ- التحالف بين الشرف والدعوة إلى الجهاد

ب- الاقتصار فقط على النسب الشريف

ج- العصبية القبلية

د- الجهاد ضد المحتل الإسباني

2

• نظم السعديون سنة 1590 حملة عسكرية لغزو السودان قادها :

أ- أحمد المنصور

ب- الباشا جودر

ج- الباشا ابن زرغون

د- الباشا منصور محمد طابا

3

• الشخصية التي مثلت المغرب في أشغال مؤتمر مدريد 1880 هو السفير:

أ- المنبهي

ب- الجباص

ج- الصفار

د- بركاش

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 3 من 14

مباراة فوطيف الأستاذة بوجودة عقود بالقيمة للتعليم الثانوي بمشيئة الإله الحي بالتأليف - جريدة بونور - 2017 - الموعود
التفكير - الانتماءات - التعداد - الخيارات في مادة التفسير - جريدة أشبيل مادة التفسير - 4/8 من 7/4

4

• كتاب "دلائل الخيرات" مؤلف صوفي لصاحبه:

أ - عبد السلام بن مثنيش

ب - محمد بن سليمان الجزولي

ج - أبي الحسن بن علي الشاذلي

د - محمد بن جريرهم

5

• دامت الأزمة التي عاشها المغرب بعد وفاة مولاي إسماعيل:

أ - 25 عاما

ب - 30 عاما

ج - 35 عاما

د - 40 عاما

6

• مدينة مغربية أصابها وباء الطامون وقتك بأكثر من ثلث سكانها سنة 1522 هي:

أ - طنجة

ب - فاس

ج - أصيلا

د - آسفي

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمازيغ بجمهورية عموم بالنسبة للتعليم الثانوي بمناخيه الإحصائي والاصلي - دورة يونيو 2017 - الموسوم
التفسي - الأمتياز - الاختيار - الامتياز في مادة التفسير وحيد القبول مادة التفسير 78 في 74 الصفحة 4 على 14

7

- يتم اختصار المياسة التي نهجها السلطان مولاي سليمان تجاه أوروبا في عبارة تاريخية هي عبارة
- أ - الانغلاق التام
 - ب - الحماية
 - ج - الجهاد البحري
 - د - الاحتراز

8

• أسس الوطنيون المغاربة أول حزب وطني، هو :

- أ - حزب الشوري والاستقلال
- ب - كتلة العمل الوطني
- ج - حزب الاستقلال
- د - الحزب الوطني

9

• المدينة الأوربية التي أصبحت أول مركز تجاري ومالي في العالم خلال القرن 16 هي :

- أ - لشبونة
- ب - إشبيلية
- ج - مارسيليا
- د - أنفيس

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مراجعة توظيف الأستاذ بموجب عقود بالنسبة للتلاميذ الثانوي بماترحة الإعدادي والتأهيلي - الدورة يونيو 2017 - المكون
التخصص: الأقتصاد - الاختبار: اختبار في مادة التنسي ومبادئها مادة التنسي 48/48

10

• خسرت البرتغال استقلالها وأصبحت تابعة لقلييب الثاني ملك إسبانيا منذ سنة:

- ا - 1580
- ب - 1581
- ج - 1583
- د - 1584

11

• الأزمة التي انفجرت خلال الحرب الباردة ودامت ما بين 1950 و1953 هي الأزمة:

- ا - اليونانية
- ب - الكورية
- ج - برلين الأولى
- د - برلين الثانية

12

• في سنة 1991 انطلقت مفاوضات السلام بالشرق الأوسط مع مؤتمر:

- ا - أوسلو
- ب - هلمسينكي
- ج - باريس
- د - مدريد

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركة بوظيفة الأمانة بمؤسسة الدعوة للتقوية الإسلامية والتأهيل - الدورة يونيو 2017 - الترميز
القدس، الانتماء - الأثر - اختيار في مادة النفس ومبادئها مادة النفس 8/8 ثانياً الصفحة: 6 على 14

13

• تعزز الإسلام في السنة الخامسة من ظهور الدعوة النبوية، بإسلام:

أ - أبو بكر الصديق

ب - عمر بن الخطاب

ج - عثمان بن عفان

د - أبو طالب

14

• النظام الذي أحدثه العثمانيون لتسيير شؤون تونس وليبيا انطلاقاً من الجزائر حتى سنة 1578 هو نظام:

أ - الأغاوات

ب - البيكربايات

ج - الباشوات

د - الدايات

15

• حصلت منظمة التحرير الفلسطينية على صفة الممثل الوحيد للشعب الفلسطيني في سنة:

أ - 1974

ب - 1975

ج - 1976

د - 1977

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مرکز بولبول الأمانة بعلوهم عمود بالنسبة للعلوه اللغوي، بالمشهد الإحصائي والتأهيلي - خولة بونو 2017 - البوسني
البحسن - التمهيديات - الأختار: أختار بين عامة الكنتس ودرجاتها عامة النسخي 48 حتى 74
المصنعة: 7 على 14

• مادة الجغرافيا:

16

• الجرف الانكساري:

- 1 - كتلة مرتفعة من الصخور بين انكسارين متوازيين تقريبا وتتميز بشدة انحدارها
- ب - وادي ناتج عن هبوط الأرض بين انكسارين متوازيين تقريبا ويتميز بشدة انحدار جوانبيه
- ج - كتلة مرتفعة من الصخور بين انكسارين متوازيين تقريبا
- د - منحدر انكساري ينتج عن حركة الهبوط النسبي للطبقات الصخرية من الجانب السفلي للانكسار

17

• خصائص المناخ المتوسطي:

- 1 - جفاف طويلة السنة
- ب - الرطوبة شتاء والحرارة والجفاف صيفا
- ج - تساقطات طويلة السنة
- د - تساقطات بين فصلية غزيرة

18

• نسبة الإمالة هي حاصل قسمة:

- 1 - قسمة الصغار والثنويخ على فئة الكبار (15 - 64) مضروب في 100
- ب - قسمة السكان النشيطين العاطلين على فئة السكان النشيطين المشتغلين مضروب في 100
- ج - قسمة الصغار (0 - 15) على فئة الكبار (15 - 64) مضروب في 100
- د - قسمة الشيوخ (65 فما فوق) على فئة الكبار (15 - 64) مضروب في 100

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 8 على 14

مباراة بوليفيا الأماطنة بمووديد لظروف السنة لمتعلمو ثانوي بمسلكه الإيمادي والتأهيل - دورا وروبو 2017 - الموسوع
الجنس، التعميمات - الأعداد - اختيار في مادة الجنس ودراسات بيئية خاصة بالجنس. 74648

19

• تبلغ مساحة المغرب 710850 كيلومتر مربع ، وبلغ عدد سكانه 33848242 نسمة سنة 2014 .
20432439 من السكان الحضريين .

حدد الكثافة السكانية العامة في المغرب سنة 2014 بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

أ - $47,61 \text{ hab/km}^2$

ب - 4761 hab/km^2

ج - $0,21 \text{ hab/km}^2$

د - $00,021 \text{ hab/km}^2$

20

• يقاس مؤشر الناتج الداخلي الإجمالي (FIB):

أ - القيمة النقدية لإجمالي السلع و الخدمات داخل بلد ما خلال سنة

ب - مستوى الرفاهية الاجتماعية والثروة الاقتصادية لبلد ما خلال سنة

ج - القيمة النقدية لإجمالي السلع داخل بلد ما خلال سنة

د - الناتج الإجمالي للنشاط الإنتاجي لسكان بلد ما خلال سنة

21

• التهيئة الحضرية هي :

أ - إعداد المجال الحضري التي تنجزه الدولة لضبط توسع المدينة

ب - تنظيم المجال الجغرافي عمرانيا و اقتصاديا و اجتماعيا

ج - توسيع المجال الحضري و توفير شروط تطويره

د - عملية البرمجة و التهيئة للمدن و توفير شروط توسيع مجالها

في هذا الإطار

الصفحة: 9 من 14

وزارة التكوين المهني والتشغيل والتعليم العالي - خربة بوزيد 2017 - البيوع
التنسيق: الأستاذة - الأستاذ - اختيار مع حاجة التنسيق وحيد لفريق مادة التنسيق 48 من 74

22

• يطلق على الإستراتيجية التي تبناها المغرب لتنمية قطاع الصيد البحري اسم:

أ - المخطط الأخضر

ب - هاليوتيس

ج - المغرب الأخضر

د - برنامج إقلاع

23

• تنتشر السقانا داخل:

أ - المنظومة البيئية الصحراوية

ب - المنظومة البيئية الاستوائية

ج - المنظومة البيئية المدارية

د - المنظومة البيئية المعتدلة

24

• تغطي الغابات من مجموع مساحة المغرب نسبة (إحصائيات 2013):

أ - 9,2%

ب - 5,2%

ج - 21%

د - 3,3%

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مبارزة ببرنامج الأستاذة بفريريد لقرينة والاسرة التثوية اللغوية بالجهة الجهوية للتربية والتعليم - حواصة يونيو 2017 - الموضوع
الديس، التيماتيات - الاختار، اختار في مادة الفحص، وحدة التثوية مادة اللغوية، 48 على 74
المنحة: 10 على 14

25

- يحصل الخصاص المالي عندما يقل الاستهلاك السنوي للفرد عن :
- أ - 200 متر مكعب
 - ب - 1000 متر مكعب
 - ج - 1500 متر مكعب
 - د - 500 متر مكعب

26

- يعتبر الأطلس التالي امتدادا طبيعيا لسلسلة :
- أ - الأطلس المتوسط
 - ب - جبال الريف
 - ج - الأطلس الصحراوي
 - د - الأطلس الكبير

27

• تضم منطقة "الأورو" مجموعة من الدول هي :

- أ - جميع الدول المكونة للاتحاد الأوروبي
- ب - دول الاتحاد الأوروبي التي احتفظت بسيادتها النقدية
- ج - دول الاتحاد الأوروبي التي تخلت عن سياستها النقدية لفائدة سيادة نقدية مشتركة
- د - المملكة المتحدة والسويد والدانمارك ورومانيا وبلغاريا

في هذا الإطار

الصفحة: 11 على 14

مؤرخة بوظيفة الأستاذة بصفحة 227 والخدمة العامة للتأهيل والتأهيل في مادة الفلسفة - الاجتماعيات والعلوم الإنسانية - دورة يونيو 2017 - المصنف
الفلسفة - الاجتماعيات - الاختيار - اختيار في مادة الفلسفة والاجتماعيات والعلوم الإنسانية - دورة يونيو 2017 - المصنف

• معاهدة "ماستريخت":

- أ - وقعت بين الدول الأوروبية سنة 1992، وبموجبها أسس الاتحاد الأوروبي
- ب - شرع في توقيعها سنة 1985 باللوكسمبورغ، وتهدف إلى الإلغاء التدريجي للمراقبة الحدودية على تنقل مواطني الاتحاد الأوروبي
- ج - تأسست بمقتضاها المجموعة الاقتصادية الأوروبية بين الدول الست سنة 1957
- د - توصلت بمقتضاها أسس الديمقراطية والحرية وحقوق الإنسان داخل بلدان الاتحاد سنة 1997

29

• تعتبر "أينا" كتكتل جهوي يضم دول:

- أ - جنوب شرق آسيا
- ب - أمريكا الجنوبية
- ج - أمريكا الشمالية
- د - شمال شرق آسيا

30

• تضم مجموعة بريكس BRICS الدول الآتية:

- أ - البرازيل، روسيا، الهند، الصين، سوازيلاند
- ب - البرازيل، روسيا، الهند، الصين، سويسرا
- ج - البرازيل، روسيا، الهند، الصين، جنوب إفريقيا
- د - البرازيل، روسيا، الهند، الصين، السويد

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 13 على 14

المادة: الجغرافيا - التاريخ - الجغرافيا في سياق المقاربة الجديدة التي اعتمدها إصلاح نظام التربية والتكوين والتي تم بمقتضاها إعادة تحديد مهام المدرسة، ومكانة المتعلم، ووظيفة المواد الاجتماعية وتربويا، مع استحضار ديداكتيك المادة التي يبلور التجديد الإستراتيجي في موضوعها وأدواتها ومنهجها ومفاهيمها الهيكلية.

الوضعية الاختبارية الثانية: ديداكتيك مادة التخصص، (30 نقطة)

"يندرج منهاج مادتي التاريخ والجغرافيا في سياق المقاربة الجديدة التي اعتمدها إصلاح نظام التربية والتكوين والتي تم بمقتضاها إعادة تحديد مهام المدرسة، ومكانة المتعلم، ووظيفة المواد الاجتماعية وتربويا، مع استحضار ديداكتيك المادة التي يبلور التجديد الإستراتيجي في موضوعها وأدواتها ومنهجها ومفاهيمها الهيكلية."

البرامج والتوجيهات التربوية لمادة التاريخ والجغرافيا بالسلك التأهيلي، ص 2 - 3.

سؤال الأول: (12ن)

1- عرف (ي) ما يأتي:

- 1- مفهوم الزمن التاريخي، مع توضيح شروط تمثله من طرف المتعلم.
- 2- مفهوم المجال ودور الجغرافيا في تنميته.

2- اقترح (ي) ما يأتي:

- 1- وضعية تعليمية تعلمية يكون الاشتغال فيها على مفهوم الزمن التاريخي.
- 2- وضعية تعليمية تعلمية يكون الاشتغال فيها على مفهوم المجال الجغرافي.

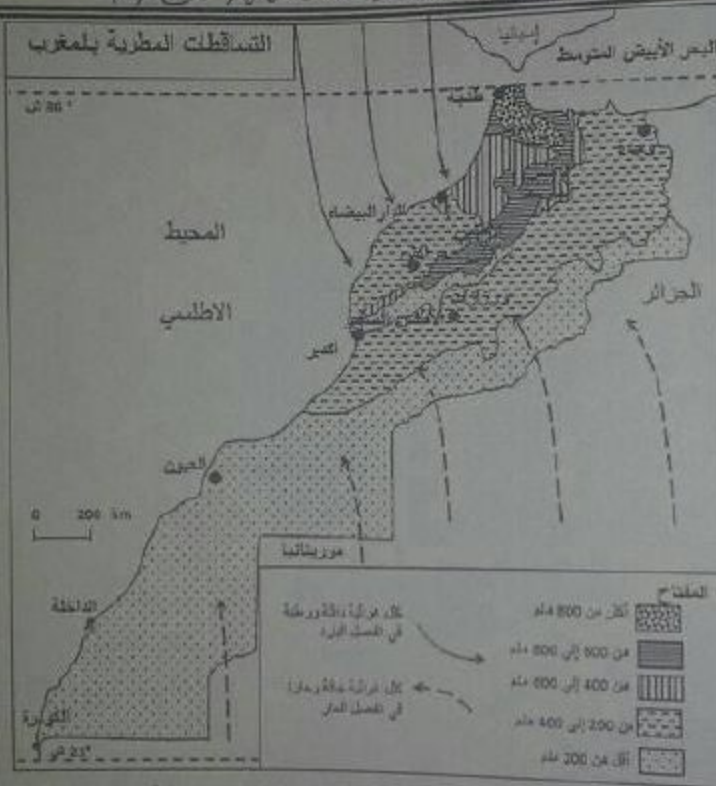
السؤال الثاني (10ن):

- 1- عرف (ي) بالتفسير الجغرافي، موضحا خطواته الإجرائية.
- 2- عرف (ي) بالخريطة الجغرافية، وخطوات استثمارها في تعلم التفسير الجغرافي.
- 3- تهيكل عدة مفاهيم الخطاب الجغرافي الوارد في الخريطة أسفله، حدد (ي) هذه المفاهيم مع تقديم أمثلة معبرة من الخريطة.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 14 على 14

التنسيق، التخطيط - الختار، اختيار في مادة التنسي ودراسة مادة التنسي 48 ثمن 74 الموضوع



4- هين (في) مقطعا تعليميا حول موضوع الخريطة أعلاه باستثمار الترسيم أسفله بعد نقلها إلى ورقة التحرير

أهداف التعلم	الدعامة (الخريطة)	التدبير الديدكتيكي	الحصيلة

السؤال الثالث (8 ن):

بعد تصحيح اجازات المتعلمين في شرض كتابي محروس، تبين للأستاذ عشر نسبة كبيرة من المتعلمين في اجاز العبيان القطاعي، فقام بتخطيط وضعية داعمة لمعالجة هذا التعثر
 1- عرف (ي) بمشهور دعم التعلمات وأشكاته المختلفة،
 2- حدد (ي) أنواع العبيانات التي يمكن تقويم المتعلمين فيها،
 3- اقترح (ي) وضعية داعمة تبرز (ين) فيها خطوات اجاز العبيان القطاعي.



المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه

مدة الاجاز:	الاختبار في مادة التخصص وبيداغوجيا مادة التخصص	الاختبار
المعامل	الاجتماعيات	التخصص

الوضعية الاختبارية الأولى، (30 نقطة)

ملحوظة: يمنع على المترشح(ة) التشطيب واستعمال القلم المبيض (Blanco) في الإجابة
الوضعية الاختبارية الأولى.

رقم السؤال	الجواب الصحيح	النقطة
1	أ	1
2	ب	1
3	د	1
4	ب	1
5	ب	1
6	د	1
7	د	1
8	ب	1
9	د	1
10	أ	1
11	ب	1
12	د	1
13	ب	1
14	ب	1
15	أ	1
16	ج	1
17	ب	1
18	ب	1
19	أ	1
20	أ	1
21	ب	1
22	ب	1
23	ج	1
24	ب	1
25	د	1
26	ب	1
27	ج	1
28	أ	1
29	ج	1
30	ج	1

الوضعية الاختبارية الثانية (30 نقطة)

سليم لتقييم	عناصر الإجابة
(2 ن)	<p>السؤال الأول: (12ن)</p> <p>1- التعريف بمفهوم الزمن التاريخي، مع توضيح شروط تمثله من طرف المتعلم، بالإشارة إلى أن الزمن التاريخي مفهوم مركب يحتمل معان مرتبطة بالحركة والاستمرارية لأنه يعني المدا وكذلك العصر "حركة ديمومة".</p> <p>- الزمن حقيقة يمكن إدراكها حسب أوجه مختلفة سيكولوجية ووجدانية وبيولوجية وروحية والتعامل مع الزمن التاريخي يعني الانتقال من زمان معاش إلى زمان موضوع.</p> <p>- التسكن من الزمن يتطلب: مهارات عقلية (ذاكرة، قياس، جمع، مقارنة، تعريف...) وهي وإدراك (مهارات النقل إلى واقع مجرد-الماضي) وجدان مرتبط بالمواقف والقيم (ثقافة-التماء).</p> <p>ب- التعريف بمفهوم المجال ودور الجغرافيا في تنميته (ما يفيد):</p> <p>✓ التعريف بمفهوم المجال :</p> <p>المجال الجغرافي: تسق مركب من عدة عناصر مرئية (مكونات المشهد الجغرافي، مثلا) وغير مرئية (الشبكات والعلاقات، مثلا) يتضمن يمدا آخر هو الزمن لهم تحركات الإنسان فوق المجال.</p> <p>✓ دور الجغرافيا في تنمية مفهوم المجال:</p> <p>التعرف على مكونات المجال الجغرافي، التعامل المنهجي مع هذا المجال، تنمية مواقف وقيم إيجابية تجاهه.</p>
(4 ن)	<p>2- الاقتراح:</p> <p>أ - وضعية تعليمية تعلمية يكون الاشتغال فيها على مفهوم الزمن التاريخي، ويقوم أداء المترشح (ة) في هذه الوضعية بناء على ما يأتي:</p> <p>- اختيار موضوع مناسب للوضعية</p> <p>- اختيار دعائم مناسبة (خمد الزمني، خريطة التاريخية، جدول زمني...)</p> <p>- توظيف مقاهيم زمنية متنوعة (التسلسل الكرونولوجي، التناقص التزامن التطور)</p> <p>- احترام خطوات تدبير الوضعية منهجيا (خطوات التدبير الديداسكتيكي لكل دعامة) وبيداغوجيا (التدرج مثلا).</p>
(4 ن)	<p>ب - وضعية تعليمية تعلمية يكون الاشتغال فيها على مفهوم المجال الجغرافي، ويقوم أداء المترشح (ة) في هذه الوضعية بناء على ما يأتي:</p> <p>- اختيار موضوع مناسب للوضعية،</p> <p>- اختيار دعائم مناسبة (خريطة جغرافية، جدول إحصائي، مبيان، صورة...)</p> <p>- توظيف مقاهيم مجالية متنوعة (التوطن، المورفولوجيا، الحركة...)</p> <p>- احترام خطوات تدبير الوضعية منهجيا (خطوات التدبير الديداسكتيكي لكل دعامة) وبيداغوجيا (التدرج مثلا).</p>
(15 ن)	<p>السؤال الثاني: (10ن)</p> <p>أ- التعريف بالتفسير الجغرافي: عملية فكرية إبراز الأسباب المتحركة في الظاهرة الجغرافية موضوع الدراسة، من حيث المورفولوجيا أو التوطن أو الحركة -</p> <p>مع توضيح خطوات التفسير الإجرائية:</p> <p>- تحديد الكيانات المفسرة (وصف خصائص الكيانات المفسرة)</p> <p>- تحديد العوامل المفسرة للظاهرة، وتصنيفها: طبيعية/ ثقافية/ تنظيمية (وصف خصائص هذه</p>

العوامل المضرة :

- 1- ربط علاقات التفسير بالوصف (إبراز العلاقات التفسيرية بالكتابة المفسر).
 - 2- التعريف بالخريطة الجغرافية وخطوات استثمارها في تعلم التفسير الجغرافي بتقديم المترشح لتعريف يقيد بكونها تمثيل هندسي مختزل لسطح الأرض مع اقتراح خطوات منهجية لاستثمارها في تعلم التفسير الجغرافي. (15 ن)
 - 3- تحديد المفاهيم المهيكلية للخطاب الجغرافي وهي المورفولوجيا بصفاتها الثلاث (الشكل والبنية والحجم) والتوسيط بمختلف أشكاله النقطي والخطي والمساحي، والحركة عبر الزمن والمجال مع تقديم أمثلة معبرة من الخريطة، بالإشارة إلى أن الخطاب الجغرافي بها تهيكلك عدة مفاهيم هي: (بإمكان المترشح (ة) الاقتصار على مفهومين فقط)
 - التوسيط بمختلف أشكاله مع إعطاء أمثلة معبرة من داخل الخريطة؛ خطي (خطوط العرض) ونقطي (المدن) ومساحي (توزيع التساقطات المطرية).
 - الحركة عبر الزمن والمجال، يعكسها تحرك الكتل الهوائية التي تهب على المغرب خلال كل من الفصل البارد والحار.
 - المورفولوجيا: الصفة، البعد، يعكسها حجم التساقطات المطرية.
 - 4- تهيئ مقطع تعليمي حول موضوع خريطة التساقطات المطرية بالمغرب، بإعداد بطاقة، يضمها المترشح العناصر المقترحة الآتية: (4 ن)
 - هدف / أهداف تعليمي (ة) مناسب (ة) ذي طابع معرفي ومنهجي
 - الدعمة الديدكتيكية (الخريطة)
 - تدبير مناسب للدعمة يبين دور كل من المدرس والمتعلم، يتضمن فعل التعليم (مهام المدرس) وفعل التعلم (مهام المتعلم)، وما يقتضي ذلك من إنجازات..
 - الحصيلة.
- المسؤول الثالث: (8 ن)**
- 1- التعريف بمفهوم دعم التعلمات، هو معالجة وتقويم الاختلالات في تعلمات المتعلمين عبر مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المدرس وعرض أشكال هذا الدعم: مندمج أو منفصل. (2 ن)
 - 2- تحديد أنواع المبيانات التي يمكن تقويم المتعلمين فيها، وأهمها:
 - المبيان بالمنحنى/المنحنيات.
 - المبيان القطاعي (المخطط القطاعي)
 - مبيان بالأعمدة (مخطط بالأشرطة أو مدارج)
 - 3- اقتراح وضعية داعمة يبرز فيها المترشح خطوات إنجاز المبيان القطاعي لفائدة المتعلمين المتعثرين كالأتي: (4 ن)
 - اختيار نوع المبيان القطاعي المناسب..
 - تحويل المعطيات الإحصائية إلى درجات..
 - التمرين على استعمال أدوات الرسم من برقار ومنقلة..
 - الانجاز الجماعي للمبيان على السبورة. لتبيان الخطوات الصحيحة لإنجاز المبيان.