

رقم الامتحان		وقتها هيلو - هيرة يونيو 2017		الاسماء الشخصيه - الماتلو الاسماء الاحاديث	
3		مدة الاجاز		الاختبار - اختبار في مادة التخصص وديداطقيتها مادة التخصص	

خاص بكتابة البصيرة		الطغلة النهائية على 60-الآقر... والمعروف... (آخر المصمغ تلك من ان الطغلة النهائية هي على 60)		التربية الإسلامية الاختبار - اختبار في مادة التخصص وديداطقيتها مادة التخصص	
المصغلة 1 على 12		اسم المصمغ وتوليه		ورقة الإجابة	

www.educaprof.com سر الله الرحمن الرحيم

بإمرا التوضيحات والتصويص: وتامل المطلوب منك في المهام والأسئلة، ثم أجب في الورقة لنفسك.

عرف منهاج التربية الإسلامية عدة محطات لتعديل والتطوير والمراجعة، حيث انتقل من الترميز على بيدينا عوجيا المحتوى، إلى بيدينا عوجيا الكليات، وقد طرحت هذه الأخيرة عدة تساؤلات تتعلق بالتكوين المعرفي التخصصي والمهني للمدرس، ولذا بالمفاهيم المرتبطة بالكلفية، وقبيلية التدريس بها، وما يترج حولها من التقلبات.

ياختبرك مرشعا لتدريس التربية الإسلامية بكتبك منك البحث عن العثول من خلال التجازك للمهام المطلوبة.

المجال الرئيس الأول: المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس التربية الإسلامية (30ن)

السند 1 :

"... وأما التعديل للتخصص الاحتم في الكتاب والسنة، فكثر من ان نحصى، فقلوه تعالى بعد آية الوضوء "ما دية التليحعل تليحكم من مرج ونظر دية ليصمكم وليتولعتمه تليحكم" (المعدة 6) ، وقال سبحانه في الصيام "يا ايها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام كما كتب على الذين من قبلكم لعلهم يتقون" (البقرة 183)، وفي الصلاة "إن الصلاة لله عز وجل، والسنن" (العنكبوت 45)، وفي القصص "ولمصره القليلتو حياء بأ أولم الآيات" (البقرة 179)، وبذا بل الاستقراء على هذا وكان في من هذه القضية ملها للعلم، فمن نطق بان الأمر مستمر في جميع تفاصيل الشريعة، ومن هذه الجملة ثبت العلم والاجتهاد... والاجتهاد على أنواع: تفريج المناظ وتلقيحه وتحليله". (المواظك للشطبي 2ج ص 12-13 بتصرف)

السند 2 :

"للإسلام منهج متميز، يرتي المصدر، السمي الموضوع، ولما كان الإسلام بيها جامعاً فقد أحدث في الواقع والممارسة والعبادة الإسلامية التزا جامعاً وبناء متكاملًا، فكانت عقيدته وشريعته بمثابة الحجر الذي لقي في التهر لتتاح من حوله ويسببه التوارر المتعددة والمتسعة، التي ليست هي ذات الحجر، لكنها أثر من آثاره، ومرتبطة به رباط العروة الوثقى، فمما صنع الإسلام عندما وفر في لقب وسنقه العمل، فقد أحدثت من حوله عقيدة وشريعة وتواتت تواتر وتبلت صرح الحضارة الإسلامية، جهدا بشريا وابتداعا متبنا، وليس وضعا آلهيا، ولكنه وثيق الصلة بالروح والتوجه بما وضع الله، مصوغ وفق معايير الوهيص مصوغ يصيغه الله، ملك في الحضارة منهج الإسلام". (مهام المنهج الاسلامي : اعمد اسارة ص 22-23- بتصرف)

السند 3 :

"إذا ثبت انه لا يد من أخذ العلم من أهله فلذلك طريقان :

- أحدهما : المشاهدة وهي أفع الطريقين واسلمهما، لكونها خاصة جعلها الله تعالى بين المعتم والمعلم، يشهدا كل من زاول العلم والطعام...
- وثانيهما: مطالعة كتب المصنفين، ومدوني التواوين.. وهو معنى قول من قل: "كان العلم في صدور الرجال، ثم انتقل إلى الكتب، ومفاتهه بأدي الرجال" والكتب وحدها لا تقيد الطلاب منها شيئا، دون فتح الطعام، وهو مشاهد معاد".

(المواظك للشطبي : ج 1 ص 64-65 بتصرف 2006)

في هذا الإطار

الصفحة 2 من 12

مادة: تربية الإسلامية - مستوى: السنة الأولى المتوسطة - التاريخ: 2017 - المصنف: الكائنات - الكائنات المتعددة - الأعداد - الأعداد من مادة التفاضل وحلها مادة التفاضل

www.educaprof.com

أ. الأسئلة المقالية (15 ن)

1- حدد الظنية الأساس التي تضمنها السند 1. (5 ن)

2- استخرج من إحدى الآيات القرآنية الواردة في السند 1 مثالا لإلغاء التوثيق المسلكة - ومثالا لمد البذل: (5 ن)

3- ضع بجانب كل كلمة من الكلمات القرآنية الآتية حكم الراء حسب رواية ورش (من طريق الأزرق) مع التعليل: (20 ن)

(ميركم):

(أصرا):

(أم رثابوا):

(تأخرت):

4- بين دلالة المفاهيم الآتية: (20 ن)

السنة:

الريثية:

الوحي:

العضارة:

5- من خصائص الشريعة الإسلامية: اليسر ورفع الحرج.

أ. اذكر ثلاثة من مظاهر التيسير في الشريعة الإسلامية: (5 ن)

Copied to clipboard

ب. اذكر فاعلين فقهاء

ب- حدد الفقرة التي تعبر عنها هذه في السنة التالية (0.5)

www.educaprof.com

7- حدد في السنة التالية نوع الطمس والابتلاء.

أ- من المعلقة ما هو (0.5)

يسأل الإمام الشافعي : "الابتلاء أنواع منها: خروج السلف - نكح السلف - وامتنع السلف - عز بين هذه الأنواع الثلاثة (0.5)

خروج السلف

نكح السلف

امتنع السلف

8- ورد في السنة 3 الحديث عن أهمية أخذ العلم من أخيه مشقة

أ- أبرز أهمية المشقة في طلب العلم (0.5)

ب- بين طريقة تصنيف المسند (0.5)

ج- حدد شروط الصحة المتعلقة بالمسند (0.5)

9- تعدد دور في تزكية النفس وتوجيه سلوك الإنسان، ونشط فاعليته لبناء الحضارة الإسلامية. حدد وتاقت هذه الفقرة

www.educaprof.com

ثانياً، الأسئلة الموضوعية (15ن)

1. ضع علامة (✓) في المكان المناسب: (0.5)

اعتمدت اللجنة الرباعية في كتابة المصنف على النسخة التي كانت عند:

أ. حفصة بنت عمر الفاروق رضي الله عنهما
ب. حفصة الزهراء رضي الله عنها بنت الرسول صلى الله عليه وسلم
ج. عائشة رضي الله عنها زوج الرسول صلى الله عليه وسلم

ضع علامة (✓) أمام الجواب الصحيح (01)

2. أ. ليس هناك فرق بين الرسم العثماني والنسخ العثماني ()

ب. ترتيب السور في المصنف عمل ثوابلي ()

ج. عبد الله ابن الزبير كان أحد أعضاء اللجنة الرباعية المكلفة بجمع المصنف ()

3. أشهر المفسرين من الصحابة: (0.5)

أ. عبد الله بن عمر () - ب. مالك بن النويد () - ج. أبو بكر الظفري () - د. عبد الله بن عباس ()

أ. بقرا المغاربة ب: (0.5)

أ. رواية ورش عن نافع من طريق الإصهلي ()

ب. رواية حفص عن عاصم من طريق الشاذلية ()

ج. رواية ورش عن نافع من طريق الأزرق ()

أولو العزم من الرسل هم: (01)

داود () - ب. نوح () - ج. إبراهيم () - د. موسى () - هـ. عيسى () - و. محمد ﷺ

من الصفات التي يجب في حق الرسل عليهم السلام: (01)

الصنق () - ب. الأمانة () - ج. البقاء () - د. التبليغ () - هـ. العصمة ()

ضع علامة (✓) في المكان المناسب: (01)

هل يجوز التعبد بالقرآن الكريم المترجم إلى لغة أخرى؟

1. نعم: () 2. لا: ()

1. نعم: () 2. لا: ()

هل يجوز للمفتي أن يدعم اجتهاده المستند إلى حديث حسن بحديث ضعيف؟ 1. نعم: () 2. لا: ()

هل يجوز للمحدث أن يروي حديثاً بالمعنى دون التقيد باللفظ الصادر عن الرسول ﷺ؟ 1. نعم: () 2. لا: ()

وضع علامة (✓) أمام أسئلة الخطبة التي اعتمدتها موطأ الإمام مالك: (0.5)

أ. عمر بن عبد العزيز () - ب. علي بن طالب () - ج. أبو جعفر المنصور () - د. المنصور الأعرجي ()

وحسب السبب الطبيعي لتعليب الإمام مالك بوضع علامة (✓) في المكان المناسب: (0.5)

أ. قوله بخلق القرآن الترويم ()

ب. جهده بالعلم وعدم خشيته في الله تومة لائم ()

ج. مخالفته لعزاء عصره في اللغة بعلم الف السبئية ()

د. ميل بين الركن والشرط بوضع علامة (✓) في العبارة المناسبة: (01)

www.educaprof.com

1. ركن	2. شرط
	أ. البلوغ لتتكيف
	ب. الإمساك في الصيام الواجب من منوال الفجر إلى غروب الشمس
	ج. الاستطاعة في وجوب الحج
	د. الإيجاب والقبول في عقد النكاح

وضع علامة (✓) في العبارة المناسبة: (0.75)

1. جناز	2. خير جناز
	أ. شخص صام تكو عازره ضيوف فأبطل صيامه وتغذى معهم
	ب. شخص يكثر من السواك في رمضان
	ج. شخص يأخذ الحظن الطيبة في نهار رمضان

علامة (✓) في المكان المناسب: (0.25)

1. ابن كثير	2. ابن العربي	3. السهيلي	4. ابن أبي زيد القيرواني	5. الزرقلتي

في هذا الإطار

المسئلة: 6 إلى 12

مراجعة ليلة الامتحان - الجزء الثاني من الامتحان - مادة التاريخ - السنة 2017 - الامتحان
التاريخ - التربية الإسلامية - الأقسام - اعداد ثانوية الإعداد والتأهيل - مادة التاريخ - جامعة القدس

13. ضع علامة (✓) أمام القالب المعروفة بالقالب السنة مما يلي: (0.5)

- أ. صحيح البخاري () - 2. صحيح مسلم () - 3. سنن الدارقطني () - 4. سنن ابن ماجه ()
5. سنن الإمام أحمد () - 6. سنن الترمذي () - 7. سنن التميمي () - 8. سنن ابن داود ()

www.educaprof.com

14. ضع علامة (✓) أمام المعطى الصحيح: (0.5)

- أ. الأحاديث في القالب السنة مرتبة على الأبواب الموضوعية. ()
ب. الأحاديث في المسانيد مرتبة على أسماء رواتها من الصحابة دون اعتبار الموضوع ()
ج. الحديث الضعيف هو ما اختلقت الحديث لتعزيز معنى حديث صحيح. ()
د. الحديث الموضوع هو ما نقل فيه شرط من شروط الصحيح أو الحسن. ()
هـ. المتابعة هي أن يوافق راوي الحديث من قبله راو واحد أو أكثر عن شيفه أو عن لوفه. ()

15. كتاب "تلقه المتكفي" لمؤلفه: (0.5)

1. القاسمي عياض... () - 2. ابن أبي زيد الغرناوي... () - 3. العز ابن عبد السلام... () - 4. دوهبة الزحما

16. ضع علامة أمام السبب الرئيس للهجرة إلى العيشة مما يلي: (0.5)

1. امتثال أمر الله عز وجل ()
2. رغبته صلى الله عليه وسلم في تعميم الدعوة ()
3. اضطهاد قريش للصحابة الكرام وصدعهم عن دين الله ()

17. سبب اختيار العيشة وجهة للهجرة الصحابة الكرام (0.5)

1. كون العيشة قريبة من مكة ()
2. طبيعة سكان العيشة وقابلتهم لقبول الدعوة ()
3. كون التجاشي حاكما نصرانيا عدلا ()

18. ضع علامة (✓) في العبارة المناسبة: (0.5)

- أ. أول من اسلم من الرجال علي بن طالب. 1. صحيح () 2. خطأ ()
ب. أول من هاجر إلى المدينة سعد بن معاذ. 1. صحيح () 2. خطأ ()
ج. أول من ألف في الحديث: ابن شهاب الزهري. 1. صحيح () 2. خطأ ()
د. أول من ألف في الأصول: الشافعي. 1. صحيح () 2. خطأ ()

في هذا الإطار

www.educaprof.com

الصفحة 7 من 12

الهدف من هذا التمرين هو فهم أهمية التقييم الذاتي للمعلمين والتلاميذ - سنة 2017 - 2018 - المصنف
المستوى: الثانية المتوسطة - الأختار: أختار من مادة الفلسفة وتاريخ الحضارة لأمة المتوسط

المجال الرئيسي الثاني: منهجية تدريس وتقييم مادة التربية الإسلامية (10ن)

النص:

تمثل الكفايات في المناهج الدراسية تلك الإنجازات الضرورية للمتعلمين للتكيف مع محيطهم... باعتبارها شكلا من الأهداف العامة التي يتطلب اكتسابها درجة من العتلة والتنظيم، كما تتطلب صياغة مجموعة من الوحدات، لعن المدرسة والمعلم من بلوغ مستوى تلك الكفايات. وفق إيقاع خاص، وضمن فترة زمنية محددة...
إن التدريس بيداغوجيا الكفايات يطلق أساسا من أسئلة تتم الإجابة عنها ضمن استراتيجية تعليمية منظمة، تفرض على المدرس الاجتهاد والابتكار على المستوى العملي، لأن التربية في جديها التطبيقي العملي لا يمتثلها أن تقدم وصفا جامدا متخشب يتبعها المدرس بل صرامة الشيء الذي يؤدي إلى خلق روح الإبداع والابتكار، كأحد الكفايات الأساسية لدى المدرسين... إن كل مهتم بالتدريسيات أو منهجية التدريس يعتقد أن يسوع استراتيجية ثلاث خصوصيات واستعدادات المتعلمين، والوسط الذي يتمون فيه وتلبية توظيف الكتاب المدرسي...
عنا لغيره لربح: مجلة عالم التربية ج 14 - 1999 - 2000 - 2001 - 2002 - 2003 - 2004 (تتمتع)

أولا: الأسئلة الحقلية المفتوحة (15ن)

1- اشرح مفهومين من المفاهيم المرتبطة بالكفايات، مبينا علاقتها وعلاقتها بالكفايات. (12ن)

2- حل ونقش العبارة التي تحتها خط في النص: (2ن)

www.educaprof.com

4- أبرز رأيك في اعتماد بيداغوجيا النظريات في تدريس التربية الإسلامية، مع التعليل. (12)

5- اقترح أسلوبين لترسيخ القيم في حصص التربية الإسلامية، مبينا أهمية تطبيقها ومقتضا مثلا توضيحها. (14)

6- يعرض بعض الأساتذة من سلطة الكتاب المدرسي، أبرز وظائفه، وإشكالية توظيفه في تدريس التربية الإسلامية (12)

www.educaprof.com

ثانيا. الأسئلة الموضوعية: (15 نقطة)

1- يقوم بناء منهاج التربية الإسلامية المراجع على قيمة مركزية نابعة من: (0,50)

- أ. العقيدة ()
- ب. التوحيد ()
- ج. الأخلاق ()
- د. الإيمان ()
- هـ. الحرية ()

2- منظر القسط في مادة التربية الإسلامية يستهدف: (0,50)

- أ. السيرة النبوية ()
- ب. العقيدة ()
- ج. فقه العبادات والمعاملات ()
- د. الحقوق ()

3- لتحسين مستوى المتعلمين، والرفع من مردوديتهم: (0,50)

- أ. احرص على عدم تغيير طريقة التدريس التي تدرسها ()
- ب. اركز على الكتاب المدرسي كدأء للتدريس نعلنا للشئب ألمان التلامذ ()
- ج. استخدم أساليب مختلفة لتبليغ محتويات التدريس ()
- د. اعتمد على خبرتي في النقل التيداكتيكي للمعرفة ()

4- التصور الصحيح لعضوية نمو المفاهيم لدى المتعلمين في مادة التربية الإسلامية هو أن: (0,50)

- أ. أغلب المفاهيم القيمية في مادة التربية الإسلامية تعتمد على العنكرات الحسية المجردة ()
- ب. مفاهيم مادة التربية الإسلامية تعلم ولا تدرس ()
- ج. المفاهيم في مادة التربية الإسلامية عبارة عن مجموعة من الحقائق ()
- د. بناء المفهوم في مادة التربية الإسلامية لا يتحقق إلا عبر الطريقة الاستقرائية ()

- 6- صياغة الأهداف التعليمية تقتضي: (0,50)
- أ- الاهتمام بالأهداف قريبة الأمد التي تخدم التدرس، لا الأهداف البعيدة..... ()
 - ب- الاهتمام بالمتعلمين واحتياجاتهم عند صياغة الأهداف..... ()
 - ج- اختيار صياغة الأهداف من اختصاص المدرس دون المتعلم..... ()
 - د- اختيار توقعات المتعلمين غير مهمة في صياغة الأهداف..... ()

- 6- تدويل التلميذ هو: (0,50)
- أ- نشاط تعلمي يساعد المتعلم على الانخراط في التدرس..... ()
 - ب- نشاط تعلمي يركز على ضبط التصور الشرعية تكوينة واستظهارها..... ()
 - ج- نشاط تعلمي يركز على إنتاج وثائق لمعالجة المضامين واستثمارها..... ()
 - د- نشاط تعلمي يركز على تثقيف المعطيات والوقوف على مضامينها..... ()

- 7- الاستدراء هو منهج: (0,50)
- أ- علمي يقوم على مقدمات صادقة في البحث عن المعرفة..... ()
 - ب- يعتمد على قنيتها ومسلمات قليلة ليخرج منها النتائج..... ()
 - ج- يعتمد على جمع المعطيات والأدلة التي تساعد على إصدار تعميمات محتملة الصلح..... ()
 - د- لا ينطلق من القضايا ليصل إلى الجزئيات والتفاصيل..... ()

- 8- نوع التكوين الذي يهدف لمساعدة المتعلم على تحقيق النمو المطلوب لتمتلك الأهداف المرسومة هو: (0,50)
- أ- التكوين الفكري..... ()
 - ب- التكوين التقني..... ()
 - ج- التكوين التكويني..... ()
 - د- التكوين التثقيفي..... ()

- 9- تعدد مادة التربية الإسلامية في التكوين الإلهادي على: (0,50)
- أ- الاختبارات العقلية فقط..... ()
 - ب- الاختبارات الموضوعية فقط..... ()
 - ج- الأشغال التطبيقية المختلفة..... ()
 - د- الموضوعات الاختبارية..... ()

ثانيا: ضع علامة (x) أمام الإجابة الخاطئة.

- 10- تتكون عناصر المنهاج من: (0,50)
- أ- الأهداف..... ()
 - ب- المحتوى..... ()
 - ج- الطرائق والوسائل..... ()
 - د- الكتب المدرسية..... ()
 - هـ- التكوين والدعم..... ()

11- متى التزموا (0.50)

- أ. عليه لعنت الله القردة ولا يمكن ملاحظتها.
- ب. عليه لعنت الله حوراء والسقاة مطلقاً.
- ج. عليه لعنتهم ولكن الاستقلال عليها من تشهدها.
- د. عليه لعنت داخل القصر ويمكن ملاحظتها.

12- من خصائص الترميز التقاطعي: (0.50)

- أ. اختيار الطرق المشيحية.
- ب. أخذ أسرار الوبية للتميز وموجدة في ترميز مدائل المداد.
- ج. مراعاة ربط الحركات التعليمية الجديدة بالحركات المشيحية.
- د. تنظيم الأعرافات والمؤامرات التعليمية بطريقة تسمح بالتفاهة الترابعية.

13- من خصائص التقوية: (0.50)

- أ. التمسك من مستوى المعرفي لمادة التربية الإسلامية.
- ب. التمسك من المهارات المستهدفة في مادة التربية الإسلامية.
- ج. بناء أنشطة تعليمية مناسبة لكل مهارة مستهدفة.
- د. توظيف الأسئلة بما هو جيد في مختلف مراحل الترميز.

14- شروط التخطيط الجيد هي: (0.50)

- أ. أن يكون على حاجات تطبيقية في ضوء ما يوجد من بيانات ومعلومات.
- ب. أن يكون مرناً وقابل للتعديل وفق ما يستجد من ظروف.
- ج. أن يكون التخطيط فردياً.
- د. مراعاة وتجنب الاستقالات المتعاقبة لتفريط الفعالة.

15- من معايير اختيار المحتوى الترميزي: (0.50)

- أ. ارتباط المحتوى بتقنيات المادة.
- ب. مراعاة التسلسل المنطقي في تقديم المادة.
- ج. مراعاة التسلسل السيكولوجي في تقديم المادة.
- د. صياغ المحتوى وبقته.
- هـ. حداثة المحتوى.

16- التوضيح/المشكلة هي: (0.50)

- أ. "مشكل يشبه المشاكل التي يواجهها المتعلم في الحياة، وقد توقعها تعبيراً".
- ب. "تنطبة ومهام مقدمة بكتابة منفصلة عن بعضها البعض من أجل معالجة مشكل معين".
- ج. "مجموعة من المعلومات التي ينبغي تعلمها والربط بينها لتقديم مهمة في سياق معين".
- د. "أسئلة أو أسئلة لا يمكن الفرد جواباً عليه مما يدفعه إلى إنجاز مهام معينة".

17- أسس ومرتكزات الممارسة التكوينية في سياق الترميز بتقنيات هي: (0.50)

- أ. العرض على تمثيلية بنود الاختيارات لمحتويات المقررات الدراسية.
- ب. تنوع أساليب وأنواع التقويم لتمكين المتعلمين من استيعاب تحصيلهم معرفياً ومهارياً.
- ج. التركيز في بناء الأسئلة التكوينية على التقنيات في بعدا المعرفي التحصيلي.
- د. استثمار النتائج تسمية خبرات المتعلمين وتقابليتهم.

18. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة: (2.5)

خطأ 2	صحيح 1	بيّن منهجية التدريس التربوية الإسلامية على:
		أ. الانطلاق من مركزية المتعلم وقادته
		ب. تأسيس الأنشطة المرتبطة بالمادة على إنجاز المدرس
		ج. اعتماد مركزية المعرفة الإسلامية وكفالتها
		د. بناء وضعت تعليمية ذات معنى بالنسبة للمتعلم
		هـ. اعتبار التطوير التلقائي معصلة نهائية لتعليم المتعلم

www.educaprof.com

19. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة: (2)

خطأ 2	صحيح 1	من معجزات التدريس بالتوضعية المشكلة أنها:
		أ. تمكن من تعبئة مشكلات متضادة بعضها لبعض لتشكل معارف قيمة لدى المتعلم
		ب. توجه المتعلم نحو إنجاز مهمة مستقلة من محيطه
		ج. تعبئة إلى حد ما من الأسئلة الاختيارية لمناقشة أو نظرية
		د. توظيف معلومات مشوشة قد لا تساهم في حل المشكلة

20. من صفات الاختيار الجيد

خطأ 2	صحيح 1	من صفات الاختيار الجيد:
		أ. إشغال رأي المتصحح وحسنه في عملية التصحيح
		ب. قياس الاختيار ما وضع لقياسه فقط
		ج. الحصول على نفس النتائج عند إعادة الاختيار للمجموعة نفسها
		د. تغير نتائجه من مصصح لآخر