



جامعة عين شمس
الكلية العلمية
القسم الثاني
2020
الامتحان الثاني

الامتحان الثاني
الكلية العلمية
القسم الثاني
2020
الامتحان الثاني



جامعة عين شمس
الكلية العلمية
القسم الثاني
2020
الامتحان الثاني

| | |
|-------|------------|
| الاسم | رقم الجلوس |
| الاسم | الاسم |

| | |
|-------|------------|
| الاسم | رقم الجلوس |
| الاسم | الاسم |

الاسم :
 رقم الجلوس :
 (أداء 20)

| Thème | N° Question | Réponses | Barème |
|------------------------------------|-------------|----------|--------|
| Structure de la matière (2 points) | 1 | D | 0,5 |
| | 2 | C | 0,5 |
| | 3 | B | 0,5 |
| | 4 | B | 0,4 |
| Chimie organique (1 point) | 5 | C | 0,5 |
| | 6 | C | 0,5 |
| Chimie classique (1 point) | 7 | A | 1 |
| | 8 | B | 0,5 |
| Chimie des solutions (6 points) | 9 | D | 0,5 |
| | 10 | C | 0,5 |
| | 11 | C | 0,5 |
| | 12 | A | 0,5 |
| | 13 | B | 1 |
| | 14 | B | 0,5 |
| | 15 | D | 0,5 |
| | 16 | A | 0,5 |
| 17 | C | 0,5 | |
| 18 | A | 0,5 | |

| Thème | N° Question | Réponses | Barème |
|--------------------------------------|-------------|----------|--------|
| Mécanique (3 points) | 19 | C | 0,5 |
| | 20 | D | 0,5 |
| | 21 | A | 0,5 |
| | 22 | B | 0,5 |
| | 23 | A | 0,5 |
| | 24 | D | 0,5 |
| | 25 | A | 0,5 |
| | 26 | C | 0,5 |
| | 27 | A | 0,5 |
| | 28 | B | 0,5 |
| Electricité (3 points) | 29 | B | 0,5 |
| | 30 | D | 0,5 |
| | 31 | A | 0,5 |
| Optique (1,5 point) | 32 | C | 0,5 |
| | 33 | D | 0,5 |
| | 34 | B | 0,5 |
| transformations nucléaires (1 point) | 35 | A | 0,5 |
| | 36 | A | 0,5 |
| Thermodynamique (1,5 point) | 37 | B | 0,5 |
| | 38 | C | 0,5 |



مباراة توظيف الأساتذة لمر الأكتيفيات بالنسبة
لتنظيم التفوي بستكة الإعداي والتاهلي
لودة نونبر 2020
عناصر الإجابة

الوزارة
التعليم
العلمي
البحري
والتفوي



الوزارة
التعليم
العلمي
البحري
والتفوي

المركز الوطني للتفوي والامتحانات

| | | |
|----------|-----------------------------------|-----------------------------|
| الاختبار | مادة التخصص وبيداكتيك مادة التخصص | مدة الاجازة : ثلاث ساعات |
| التخصص | الفيزياء والكيمياء | المعدل : 5 |

المكون الثاني: بيداكتيك مادة التخصص (20 نقطة)

| سؤال | عناصر الإجابة | سليم التنظيم |
|------|--|-----------------|
| 1. | <p>يشير المترشح إلى بعض الموجهات التي يتأسس عليها تدريس مادة الفيزياء والكيمياء من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none">- اعتماد المقاربة بالكفايات في إطار نموذج بوناجوجي متمركز حول المتعلم(ة)؛- لرساء ثقافة عظيمة باستثمار المكتمبات وتقديم المعرفة والمفاهيم العلمية بتدرج؛- ربط التعللمات بالمحيط المباشر للمتعلّم وبالمستجدات؛- استحضار البعد القيمي والبيئي والصحي والوقائي في عملية التدريس؛- اعتماد طرق نشيطة تساهم في تنمية الفكر العلمي والنقدي لدى المتعلم(ة)؛- تنويع الدعامات والمعينات البيداكتيكية وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس واستثمار الإمكانيات التي تتيحها في تجويد التعللمات؛- تدريب المتعلم(ة) على التعلم الذاتي، والتربية على الاختيار واتخاذ القرار؛- معالجة صعوبات التعلم المرصودة عند المتعلمين؛- ... | 1,5 |
| 2. | <p>يشير المترشح إلى العمليات الأساسية التي يتعين القيام بها للتخصير لعملية التدريس من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none">- ضبط المحتويات والمضامين والأهداف الملائمة لكل مستوى دراسي؛- تحديد شكل أو أشكال العمل البيداكتيكي للملائمة؛- اختيار الوسائط والمعينات البيداكتيكية المناسبة؛- الاهتمام بالمكتمبات والتمثلات؛- التهيؤ لإنجاز التفوي المنتظم للتعللمات. | 0,75 |
| | <p>يتعين على المترشح، ذكر أهمية كل من هذه العمليات التحضيرية وأثرها على التعلم، ويراعى في الجواب مدى دقة الأفكار المطروحة وارتباطها بعملية التعلم.</p> | 0,75 |

| | | |
|------|--|-----|
| 0,75 | <p>يتعين ان يشير المترشح إلى أربعة على الأقل من الأدوار والمهام بالنسبة لأدوار للمدرس</p> <p>تقديم مجموعة من التوجيهات، من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستمرار الجيد لفضاء القسم لتسيير تقديم الدرس؛ - إثارة فضول المتعلمين نحو اكتشاف المعرفة؛ - تقديم ظواهر تكون محفزة على التعلم؛ - استثمار مكتسبات المتعلمين؛ - إثارة بعض الأسئلة قصد الكشف عن تمثيلات المتعلمين؛ - حث التلاميذ على طرح تساؤلات؛ - توضيح وتدقيق التساؤلات؛ - المساعدة على وضع خطط للبحث عن الحلول؛ - حث المتعلمين على اختبار الأنشطة والبحث والتجريب؛ - تنظيم عمل التلاميذ خلال التجريب واستغلال المعطيات لتمحيز فرضية؛ - تنظيم بناء المعارف واستثمار النتائج من طرف المتعلمين؛ - إتاحة الفرصة للمتعلم (ة) للمبادرة من أجل تقديم استنتاجات وصياغة خلاصات؛ - توجيه المتعلمين إلى بنية التعلم؛ | 3 |
| 0,75 | <p>بالنسبة لمهام المتعلم(ة)</p> <p>إنجاز مجموعة من الإجراءات للمعلية، من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرح التساؤلات والوصياغة المشكلات لبناء التعلم؛ - تقديم فرضيات؛ - الانخراط في الأنشطة والعمل الجماعي؛ - مجابهة التمثيلات؛ - المساهمة في وضع خطط للبحث عن الحلول؛ - اختبار الأنشطة والقيام بالبحث أو التجريب؛ - استغلال المعطيات لتمحيز الفرضيات؛ - الخروج باستنتاجات؛ - تقديم خلاصات؛ - المساهمة في بنية التعلم؛ | |
| 3 | <p>يتعين على المترشح اقتراح بطاقة واصفة لتدبير التعليم بالتناوب تتضمن مجموعة من العناصر من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الكفلية المستهدفة؛ - أهداف التعلم المستهدفة في إطار الدرس؛ - التنظيم الزمني للحصة الدراسية؛ - المكتسبات الضرورية؛ - الامتدادات المرتقبة؛ - المضامين الخاصة بالدرس وحدودها؛ - توزيع الغلاف الزمني المحدد للدرس بين الأنشطة الحضورية وأنشطة التعلم الذاتي؛ - أنشطة التعلم والتقويم خلال الحصة الحضورية: الأنشطة البنائية والتي تعتمد إحدى طرق التعلم النشط وخاصة أنشطة التجريب (أمثلة: قياس pH المحاليل الحمضية والقاعدية؛ تحفيز المحاليل الحمضية والقاعدية)؛ بعض أنشطة التقويم التكويني؛ - التعاريف التوجيهية. | 1.4 |

- كيفية تدبير أنشطة التعلم في الحصص الحضورية؛
- الوثائق المكتوبة و/أو الرقمية والمعينات الديدانكتيكية الموظفة؛
- أنشطة التعلم الذاتي خارج الحصص الحضورية: التقويم التشخيصي؛ الأنشطة الوثائقية وأنشطة البحث (أمثلة : مفهوم pH ؛ خطورة المحاليل الحمضية والقاعدية)؛ التمارين التطبيقية؛ بعض أنشطة التقويم التكويني؛
- كيفية تدبير أنشطة التعلم الذاتي؛
- الوثائق المكتوبة و/أو الرقمية والمعينات الديدانكتيكية الموظفة؛
- موجهات لتتبع أنشطة التعلم الذاتي والتصديق عليها خلال الحصص الحضورية؛
- عناصر أو موجهات للإجابة، شبكة التقويم الذاتي؛
- تحديد فضاء الاشتغال (قاعة مختصة، قاعة متعددة الوسائط مكتبة ...)

يراعى في الجواب:

- مدى ملائمة الأنشطة لطبيعة الحصص (حضورية أو عن بعد)؛
- مدى التكامل بين الأنشطة والعمليات المقترحة وملائمتها لأهداف التعلم؛
- الدقة في توجيهات الاستثمار والتتبع.

0,5

- يوضح المترشح(ة) أهمية تشخيص المكتسبات الضرورية لبناء التعلم الجديدة.

.2.4

0,5

- يحدد منهجية أجرائها من خلال:
- تحديد المكتسبات؛
- إعداد وضعيات اختبارية تستهدف هذه المكتسبات؛
- وضع ترميز أو مؤشرات للإجابات الصحيحة؛
- تحديد مستوى التحكم من خلال محطيات الترميز و/أو مؤشرات.

0,5

- يشير المترشح إلى المفاهيم العلمية الأتية:
- مفهوم pH ؛ المحلول الحمضي، المحلول القاعدي؛ المحلول المحايد؛ التخفيف.

.3.4

1

- يشير المترشح إلى:
- الأنشطة التمهيدية - الأنشطة البنائية - الأنشطة التقييمية
- يبرز المترشح دور كل من هذه الأنشطة بالنسبة لعملية التعلم، ويراعى في تقديم الجواب مدى التمييز بينها.

3

- يقدم المترشح تصوره لتقييم الدرس في سياق التعليم الحضورى ويوضح كيفية تدبير أنشطة التعلم عمليا، ويراعى في الجواب المقدم:
- مدى الاستجابة للمحددات المؤطرة للتعلم الحضورى، والانسجام مع مضمون البطاقة الوصفة كما هو محدد في جواب السؤال 4.
- مدى استحضار الجانب المنهجي في تدبير الأنشطة البنائية وأجراة مراحلها (طريقة الاشتغال، كيفية استئثار النتائج، تحديد دور الأستاذ ومهام المتعلم(ة) خلال الحصة الحضورية)؛
- دقة المفاهيم والمعلومات المقدمة وتلازمها مع أهداف التعلم؛
- تسلسل وتدرج أنشطة التعلم حسب ما تنص عليه التوجيهات التربوية؛
- دقة التوجيهات المقدمة للمتعلم لإنجاز الأنشطة المذكور.

0,5

- حصر متطلبات إنجاز الأنشطة من أدوات ودمجات ديدانكتيكية

0,5

- تقديم حصيلة التعلم على المستوى المعرفى

| | | |
|------|---|------|
| 1 | تقديم المهارات والقدرات والمواقف يراعى في الجواب مدى استحضار المترشح(ة) للمهارات النظرية والمنهجية وتلك المرتبطة بالنهج العلمي. | |
| 2 | يقدم المترشح مقترحا لمتطلبات إنجاز النشاط المذكور (على سبيل المثال: نص علمي أو وثيقة مكتوبة أو وثيقة رقمية قصد التحليل والاستثمار)، ويوضح حسب نوعية الوثائق: - التوجيهات التي سيقدمها للمتعلمين لاستثمار الوثائق لتحقيق هدف النشاط؛ - منهجية التعامل مع وثائق الاشتغال والفضاء الذي يمكن توظيفه لذلك؛ - المهارات والقدرات المنتظر تعزيزها من خلال الاشتغال على هذا النشاط؛ - كيفية تتبع إنجازات المتعلمين في النشاط المذكور؛ - منهجية استثمار الأعمال المنجزة وإماجها ضمن حصيلة التعلّيات المرتبطة بالدرس المستهدف في العصة الحضورية المولوية في تكامل من الأنشطة الحضورية؛ ويراعى مدى الانسجام والدقة في الجواب المقدم لتحقيق التكامل مع الأنشطة الحضورية. | .5.4 |
| 0,5 | • يوضح المترشح (ة) أهمية التقويم التكويني بالنسبة لعملية التعلم، ويشير في ذات السياق إلى وظيفته وزمنه. | |
| 1 | • يقدم المترشح(ة) مقترحه لإجراء التقويم التكويني، والذي ينبغي أن يشير صوما إلى: - إمكانية اللجوء إلى تقويم فوري مندمج في عملية التعلم؛ - ارتباط التقويم التكويني بهدف أساسي للتعلم غير متحكم فيه؛ - تفكيك الهدف الأساسي إلى أهداف جزئية؛ - بناء وضعيات اختبارية ترتبط بالأهداف الجزئية تمتد من طرف المتعلم(ة)؛ - التحقق من تجاوز المتعلم(ة) للأهداف غير المتحكم فيها. | .1.5 |
| 0,75 | يقترح المترشح وضعية اختبارية لتقويم هدف تطبي غير متحكم فيه ومعلن عنه من بين أهداف الدرس المذكور، ويراعى فيها مدى دقة المضمون العلمي وجودة الصياغة ومدى التلاؤم مع هدف التعلم؛ | |
| 0,75 | يشور المترشح(ة) إلى كيفية تدبير الوضعية الاختبارية في سياق التعليم الحضورى أو التعلم الذاتى، ويقدم في ذلك توجيهات لكيفية المعالجة والتحقق من تجاوز الصعوبة باعتماد مثلا مؤشر أو مؤشرات تحدد مستوى الإنجاز المطلوب. | .2.5 |